

Шевченко-Савлакова Н. М.

Республиканский институт профессионального образования (г. Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАРЬЕРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются учащиеся уже на первом году обучения в учреждениях профессионального образования, является неудовлетворенность выбором профессии и траектории обучения. Согласно результатам исследования, проведенного на выборке из 281 учащегося средне-специальных колледжей и профессионально-технического училища г. Минска, около 29 % респондентов заявляют о желании получить иное образование, поменять место учебы или профессию в целом [6]. Соответственно, это приводит к снижению их учебной и профессиональной мотивации, трудностям в последующей профессиональной адаптации и закреплении на первом рабочем месте. Кроме того учащиеся, решившие изменить свой профессиональный выбор, часто повторяют свои ошибки, строя профессиональные представления на основе «неудачного» опыта и весьма поверхностных знаниях о будущей профессиональной жизни.

Усугубляет проблему неудовлетворенности профессиональным выбором низкая привлекательность профессионально-технического и среднего специального образования среди учащихся и их родителей, а также недостаточный уровень навыков анализа внешних факторов и внутренних условий профессионального выбора, планирования и прогнозирования событий жизненного пути.

Психологическое сопровождения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования должно быть направлено на формирование системы временных представлений учащихся, включающей жизненные и профессиональные цели и планы. Значение образа будущего и временной перспективы личности в процессе профессионального самоопределения и профессионального выбора отмечается в работах Е. И. Головахи, М. Р. Гинзбурга, М. Х. Титмы. Свои исследования в этом направлении проводят Е. Н. Алтынцева, С. А. Иванушкина, Д. А. Леонтьев, Ж. А. Леснянская, Е. Ю. Мандрикова, Л. Г. Перетяцько, В. Р. Сагитова, О. М. Саевец, И. Ю. Шустова. Большинство из представленных работ затрагивают период окончания школы, но профессиональное самоопределение не завершается выбором специальности и места учебы, оно продолжается на этапах профессионального обучения и освоения профессии. И на этом этапе формирование временной перспекти-

вы, жизненных и профессиональных целей и планов, согласование жизненных притязаний и возможностей приобретает особое значение.

Анализ психолого-педагогических исследований и предложенных различными авторами подходов позволил нам очертить круг параметров временной перспективы, каждый из которых играет существенную роль в формировании временных представлений учащихся в процессе профессионального обучения. К ним относятся

1. Насыщенность содержания временной перспективы жизненными событиями, целями и планами, которая выражается в чувстве удовлетворенности и общем ощущении благополучия [4].

2. Продолжительность или удаленность жизненных целей и планов в будущее [1].

3. Эмоциональное отношение к жизненным периодам, оценка привлекательности жизненных целей и возможности их достижения [5].

4. Согласованность временных представлений, которая представляет собой наличие значимых взаимосвязей между событиями прошлого, настоящего и будущего [2, 3].

Программа психологического сопровождения карьерной ориентации учащихся в учреждениях профессионального образования должна строиться с учетом всех вышеперечисленных параметров и включать в себя, соответственно, развитие содержательной, темпоральной, эмоциональной и рациональной составляющих временной перспективы, а также учитывать уже сложившиеся особенности временных представлений учащихся. Целью программы должно стать развитие системы временных представлений учащихся (включая этапы прошлого, настоящего и будущего), как основы для формирования перспективы профессионального развития.

Помимо общих задач развития временной перспективы учащихся, программа должна включать в себя конкретные задачи развития профессиональной перспективы:

1. Содержательный блок: анализ причин выбора профессии, степени самостоятельности данного выбора; согласование целей обучения и получения профессионального образования с отдаленными жизненными целями и планами; профориентация учащихся: знакомство с условиями будущего труда, информирование о сферах применения полученных в процессе образования знаний и навыков, о возможных путях получения дополнительного образования и трудоустройстве (в том числе и по другим специальностям), о трудовом законодательстве; формирование профессионального призвания как значимого отношения к профессиональной деятельности, на основе анализа возможных перспектив получения

профессии и насыщенности профессиональной деятельности; пополнение знаний учащихся об этапах профессиональной жизни, возможных траекториях профессионального развития.

2. Темпоральный блок: согласование желаемых и реальных сроков достижения профессиональных целей; развитие представлений об отдаленных профессиональных целях и последствиях профессионального выбора.

3. Эмоционально-оценочный блок: анализ преимуществ получаемой квалификации и работы по специальности; оценка соотношения самостоятельного выбора и влияния внешнего окружения в определении траектории профессионального развития.

4. Рациональный блок: определение целей обучения и получения профессионального образования; согласование личных и профессиональных планов; разработка этапов достижения профессиональных целей; анализ потенциальных возможностей, которые открывает получение образования и работа по специальности, соотнесение с жизненными притязаниями учащихся.

Таким образом, в учреждениях профессионального образования должны формироваться не только профессиональные компетенции учащихся, которые послужат основой дальнейшей трудовой деятельности, но и навыки целеполагания, проектирования и планирования профессиональной перспективы.

Литература

1. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев:, 1988.
2. Леснянская, Ж. А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, ее развитие и влияние на профессиональное самоопределение: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ж. А. Леснянская; Иркутский гос. пед. университет. – Иркутск, 2008.
3. Перетяtko, Л. Г. Профессиональное призвание личности (психолого-биографический аспект): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Л.Г. Перетяtko; Институт психологии АН СССР. – Москва, 1991.
4. Сырцова, А. Возрастная динамика временных ориентаций личности / А. Сырцова, О. В. Митина // Вопросы психологии. – 2008. – № 2.
5. Савлакова, Н. М. Содержание временной перспективы первокурсников профессионально-технических учебных заведений / Н. М. Савлакова // Психологический журнал. – 2011. – 1–2 (27–28).